

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.
« 5 » апреля 2025 г.

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе ознакомительной практики (учебной)

«Ознакомительная практика (учебная)»

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.
Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол от « 23 » апреля 20 25 № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Ознакомительная практика (учебная)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда/дефектолога.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Составить и провести 3 упражнения дыхательной гимнастики Составить и провести 3 упражнения пальчиковой гимнастики.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.	УК-5 ОПК-1	Заполнение отчета.
Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам	УК-5 ОПК-1	Оценивается качество заполнения отчета.

ознакомительной (учебной) практики		
Итоговая оценка	УК-5 ОПК-1	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий. Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>Знать: основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: применять и учитывать основные принципы организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть навыками: применения и учета основных принципов организации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
ОПК-1	<p>Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностные обязанности</p> <p>Уметь: пользоваться законодательными актами; формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии;</p> <p>Владеть: осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1	Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда/дефектолога.	15
2	Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	20
3	Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.	5
4	Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации)	20
5	Составление и проведение 3 упражнений дыхательной гимнастики Составление и проведение 3 упражнений пальчиковой гимнастики.	15

6	Подготовка консультации для родителей ребенка с ОВЗ.	15
7	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.	10
ИТОГО		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты ознакомительной практики (учебной) оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

Титульный лист

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда.

Анализ занятий учителя-логопеда (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).

Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.

Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)

Составление и проведение 3 упражнений дыхательной гимнастики

Составление и проведение 3 упражнений пальчиковой гимнастики.

Подготовка консультации для родителей ребенка с ОВЗ.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;

- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения непрерывной практики психолого-педагогической в учебно-реабилитационных учреждениях (ознакомительной). Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»

№ п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
1	Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда/дефектолога.	15	
2	Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	20	
3	Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с различными нарушениями в развитии.	5	
4	Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)	20	
5	Составление и проведение 3 упражнений дыхательной гимнастики Составление и проведение 3 упражнений пальчиковой гимнастики.	15	
6	Подготовка консультации для родителей ребенка с ОВЗ.	15	
7	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.	10	
ИТОГО		100	

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации

1. Проанализируйте организацию коррекционно-развивающей образовательной среды учреждения.
2. Какие существуют требования к оформлению и оборудованию кабинета учителя-логопеда?
3. На основе рассмотрения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда учреждения, вычленить:
 - направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
 - функциональные обязанности педагога-дефектолога.
3. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
3. Проанализируйте методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
4. Проанализируйте техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.).
5. Какую документацию ведет учитель-логопед? Какова форма планов и отчетов учителя-логопеда о работе?
6. Раскройте особенности проведения режимных моментов в дошкольной организации.
7. Проанализируйте совместную деятельность учителя-логопеда с детьми.
8. Какие методы и приемы использует учитель-логопед во время занятия.
9. Раскройте особенности организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.
10. Какие существуют основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка?

Приложение 1

Образец оформления характеристики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Студент _____
 ____ курса _____ формы обучения Института педагогики и психологии
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование

Профиль подготовки: Логопедия

проходил практику в _____

с « » 20 г. по « » 20 г.

В качестве учителя-логопеда

Выводы о работе студента:

[illegible]

Приложение 2

Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Студента _____

Курс ____ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск, 20 ____ г.

Приложение 3

Образец оформления индивидуального плана

Индивидуальный план

Ознакомительной практики (учебной)

Студента _ курса, _____ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1-я неделя			
1.			
2-я неделя			
1.			

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики _____